



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ**

**CENTRO DE CIÊNCIAS**

**DEPARTAMENTO DE FÍSICA**

**LABORATÓRIO DE FÍSICA EXPERIMENTAL PARA ENGENHARIA**

**SEMESTRE 2020.1**

**PRÁTICA XX - TÍTULO**

**ALUNO: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**

**MATRÍCULA: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**

**CURSO: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**

**TURMA: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**

**PROFESSOR: XXXXXXXXXXXXXXXX**

**DATA E HORA DA REALIZAÇÃO DA PRÁTICAS 00/00/0000 ÀS 00:00h**

## **OBJETIVOS**

Citar os objetivos da prática em questão. Aqui é permitido reproduzir os objetivos citados no Roteiro de Práticas.

## **MATERIAL**

Listar o material utilizado na prática. Aqui é permitido reproduzir a lista de material citada no Roteiro de Práticas.

## **INTRODUÇÃO**

Início da parte textual do trabalho. Tem como finalidade dar ao leitor uma visão concisa do tema da prática, redigindo um texto de sua própria autoria sobre a fundamentação teórica envolvida na prática em questão. Aqui se pretende que o aluno exercite a habilidade de escrever em linguagem científica. Para redigir a introdução recomenda-se que o aluno pesquise em manuais, livros-texto e/ou Internet.

Todos os autores citados devem ter a referência incluída em lista no final no trabalho. Não será tolerada a cópia total ou parcial sem a devida referência. A reprodução de figuras obtidas de outras fontes é permitida desde que seja citada a fonte, devidamente, no texto e nas referências.

Todo texto deve ser digitado em fonte Times New Roman, tamanho 12, inclusive a capa, com exceção das citações com mais de três linhas, notas de rodapé, paginação, legendas e fontes das ilustrações e das tabelas, que devem ser em fonte Times New Roman tamanho 10 e espaçamento entre linhas de 1,5. Com Margens: Superior e esquerda em três centímetros; inferior e direita em dois centímetros. O texto deve ser justificado, exceto as referências, no final do trabalho, que devem ser alinhadas a esquerda.

A seguir, têm-se os exemplos de como fazer citações e referências.

Para Siss (2012) as políticas de ação afirmativas constituem políticas públicas, estatais e de caráter compulsório, elaboradas e implementadas pelo Estado, ou seja, é o Estado em ação.

Segundo Bastos e Keller (2006, p. 38), “A leitura é um processo que envolve algumas habilidades, entre as quais a interpretação do texto e a sua compreensão.”

As organizações testemunharam uma redução da validade de seu conhecimento durante este período e começaram a perceber que já não era possível confiar em Instituições de Ensino Superior para desenvolver a sua mão de obra (TARAPANOFF, 2006).

O discurso jurídico, que hoje se apresenta com um novo perfil, dispõe de um acervo variado de opções para ser construído, pois, “[...] agrega valores, impõe condutas, conduz instituições, movimenta riquezas, opta por visões de mundo e, portanto, sustenta uma ideologia.” (BITTAR, 2001, p. 181).

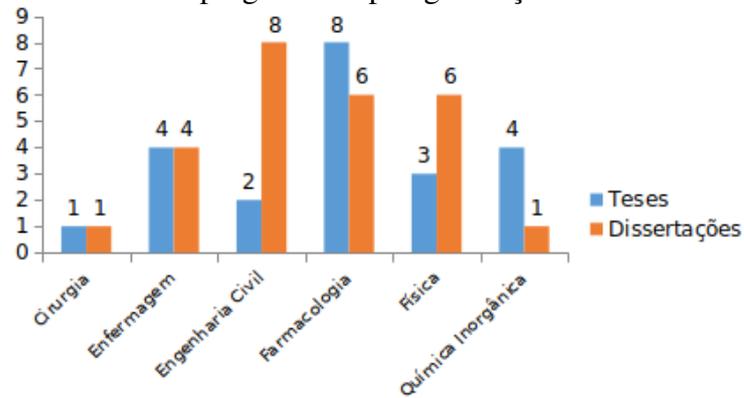
A citação direta com mais de três linhas deve ser destacada com recuo de 4 cm da margem esquerda, em letra menor do que a utilizada no texto (tamanho 10), sem aspas e com espaçamento simples entrelinhas. A citação deverá ser separada do texto que a precede e a sucede [...] (UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, 2013, p. 96).

De acordo com Mueller e Perucchi (2014, p. 16)

A expressão ciência e tecnologia e inovação, comumente abreviada para CT&I, reflete a interação e a interdependência entre essas áreas. Pela sua natureza, o conhecimento científico, tecnológico e a inovação dependem da comunicação, e a comunicação desses conhecimentos é objeto de estudo da ciência da informação.

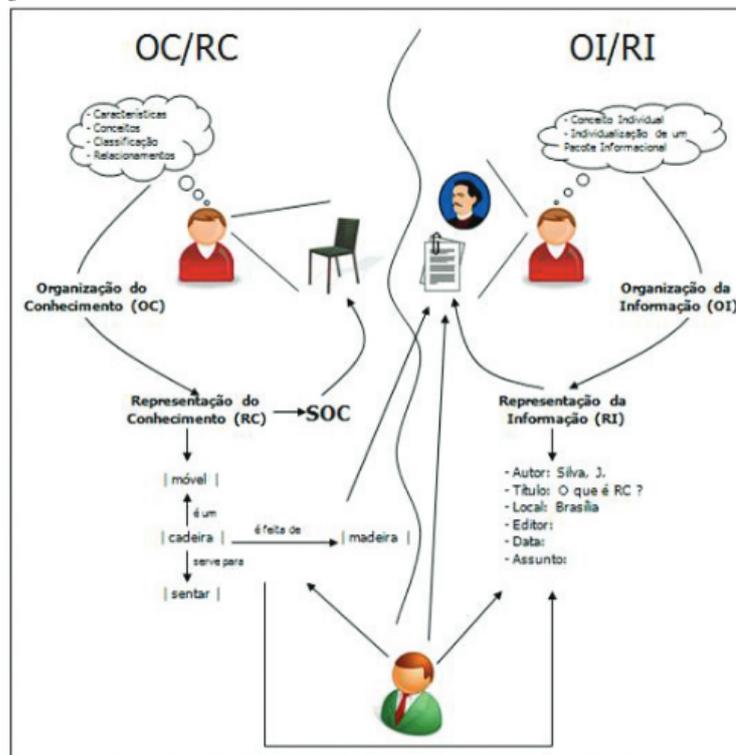
As ilustrações (fotografias, gráficos, mapas, plantas, quadros) e tabelas devem ser citados e inseridos o mais próximo possível do trecho a que se referem.

Gráfico 1 – Distribuição dos documentos analisados por programa de pós-graduação



Fonte: Elaborado pelo autor.

Figura 1 – Organização do conhecimento/Representação do conhecimento, Organização da informação/Representação da informação



Fonte: Lara e Smit (2010, com adaptações).

Tabela 1 – Distribuição dos documentos analisados por programa de pós-graduação

Programas de pós-graduação	Teses	Dissertações	Total
Cirurgia	1	1	2
Enfermagem	4	4	8
Engenharia Civil	2	8	10
Farmacologia	8	6	14
Física	3	6	9
Química Inorgânica	4	1	5
Total	22	26	48

Fonte: elaborada pelo autor.

## **PROCEDIMENTO**

Nesta parte o aluno deve descrever detalhadamente os procedimentos realizados (em primeira pessoa); apresentar os resultados das medidas (tabelas, gráficos, cálculos, etc). Atenção: anotar sempre as unidades.

## **QUESTIONÁRIO**

No questionário devem constar as perguntas e as respostas de acordo com o roteiro de prática do ano em curso.

## **CONCLUSÃO**

Parte final do texto na qual se apresentam as conclusões apoiadas no desenvolvimento do assunto. É a recapitulação sintética dos resultados obtidos.

Na conclusão o aluno deve apresentar uma discussão sobre os resultados obtidos em função dos objetivos do experimento. Cabe também comentar sobre as possíveis fontes de erros.

## REFERÊNCIAS

BASTOS, Cleverson Leite; KELLER, Vicente. **Aprendendo a aprender**: introdução à metodologia científica. 19. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

BITTAR, Eduardo Carlos Bianca. **Linguagem jurídica**. São Paulo: Saraiva, 2001.

LARA, Marilda Lopes Ginez de; SMIT, Johanna Wilhelmina. **Temas de pesquisa em Ciência da Informação no Brasil**. São Paulo: Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo, 2010. Disponível em: <http://www.repositoriobib.ufc.br/000005/00000588.pdf>. Acesso em: 21 jan. 2012.

MUELLER, Suzana Pinheiro Machado; PERUCCHI, Valmira. Universidades e a produção de patentes: tópicos de interesse para o estudioso da informação tecnológica. **Perspectivas em Ciência da Informação**, Belo Horizonte, v. 19, n. 2, p. 15-36, 2014.

SISS, Ahyas. Afro-brasileiros e Educação Superior: notas para debates. In: COSTA, Hilton; PINHEL, André; SILVEIRA, Marcos Silva da (org.). **Uma década de políticas afirmativas: panorama, argumentos e resultados**. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2012. p. 18-26.

TARAPANOFF, K. Educação corporativa. In: CONGRESSO IBEROAMERICANO DE GESTÃO DO CONHECIMENTO E INTELIGÊNCIA COMPETITIVA, 1., 2006, Curitiba. **Anais [...]**. Curitiba: CIETEP, 2006. Disponível em: <http://www.gecic.com.br>. Acesso em: 22 out. 2006. p. 59-70.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. Biblioteca Universitária. **Guia de normalização de trabalhos acadêmicos da Universidade Federal do Ceará**. Fortaleza, 2013.